

中山大学 2023 年继续教育年度发展报告

2023 年，中山大学认真贯彻落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，根据《教育部办公厅关于开展直属高校非学历教育领域问题专项整治工作的通知》的要求，顺利完成了非学历教育的专项整治工作，围绕“为党育人，为国育才”的目标改革内部治理体系，在落实“管办分离”机制基础上，根据国家、省和学校对构建新时期高等继续教育终身学习体系、建设学习型国家和学习型社会要求，促进继续教育高质量发展，服务国家和区域人才发展战略，立德树人工作有效推进。

一、基本情况

（一）继续教育总体规划与办学定位

“十四五”期间不断提升政治站位，深入贯彻落实党中央、教育部战略决策，积极响应人才强国与科教强国战略要求，以党的二十大报告中“教育、科技、文化”三位一体发展要求与学校第十四次党代会的精神为引领，在构筑高层次非学历教育体系过程中坚持以人民为中心，服务全民终身学习，服务学习型社会和学习型大国建设。通过非学历教育的规模稳步增长、结构合理优化、质的有效提升，更加主动地服务国家战略、区域经济社会发展和人的全面发展需求，在做大、做强、做优基础上突出品牌与特色，以粤港澳大湾区建设高水平的人才高地为突破，促进非学历教育的内涵式高质量发展，办学影响力向全国、全球辐射。

（二）管理体制和机制

严格按教育部非学历教育管理办法规定，于2022年5月设立继续教育办公室作为归口管理部门（其他管理部门按职能作业务指导和管理），组建继续教育学院作为实体办学单位。地方研究院、附属医院举办的继续教育纳入大学管理等。

在落实“管办分离”的原则同时，坚持党建引领体制机制改革，基于深入调研论证，完善形成了继续教育学院为主体，学科专业院系错位办学，更主动满足国家和社会对高质量发展的人才需求机制；不断健全组织架构和加强管理队伍建设、明确责权，优化教学组织管理、调整经济分配比例、加强和规范条件保障的方案，并整体推动相应的管理办法修订和系列配套政策出台工作。

（三）开展继续教育及相关服务与学习型社会建设总体情况

学校紧密围绕构建服务全民终身学习的教育体系、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的战略布局，依托全国干部教育培训中山大学基地积极开展各级各类继续教育。重点学习落实习近平总书记关于广东的重要讲话和重要指示批示精神，总结凝练改革开放先行地的“广东经验”，精心打造“广东特色”的培训项目；服务军民协同创新发展；服务于“健康中国”战略，推动继续医学教育的高质量发展，为地方医院高质量人才梯队建设提供解决方案和贡献中大智力，更好地服务社会发展和人民生命健康；服务“大众创业，万众创新”创新驱动战略，面向大湾区创业青年，打造“政府资助+高校培养+社会联动”双创人才学习、实践实训与交流平台；贯彻“一国两制”，助力内地和港澳融合发展，进一步增强香港公务员、专业人员和青年骨干爱国情怀和使命感，融入国家建设发展大局。

（四）服务区域经济社会发展和产业转型升级的情况

一是聚焦服务国家战略和区域经济社会发展，打造融“双区”特点和中大特色的干部培训品牌。进一步提升了承接国家级省级重大培训项目能力显著提升，如中组部、国家发改委、国家卫健委等部委委托的研学重大专项“2023年推动粤港澳大湾区融合发展专题研讨班”和“2023年推进健康中国建设专题培训班”，为推进粤港澳大湾区战略和健康中国战略实施贡献中大智慧；中央港澳办、香港特别行政区委托的“国情班”系列项目，助力特区政府良政善治，服务“一国两制”行稳致远。

二是致力打造校企高端人才培养体系，赋能企业高质量发展。通过加强与国有大中型企业、上市公司、头部企业长期战略合作，在开展企业定制的大项目合作上有新突破，以持续开展高端人才的订单式培养，打造产教融合的人才培养新模式；连续三年承接广州市委统战部等政府部门联合开展“新时代穗商培养工程”，探索培养新一代民营企业家的“政校银企”四方联动培训模式取得标志性成果，受到了国家发改委的肯定。

二、专业设置

学校通过依托普通教育已有专业设置学历继续教育专业，在专业设置过程中，遵循优势学科与特色专业优先原则，彰显中山大学人才培养的特色。全校共设置成人教育专升本专业21个，学科领域涵盖经济、管理、医学、工学、法学、文学等。所开设的专业有行政管理、会计学、应用心理学、药学、护理学、临床医学、口腔医学、康复治疗学等。网络教育方面拥有19个专科层次的专业和22个专升本层次的专业办学资质。

根据新时期国家和区域继续教育发展政策引导，我校完成了

从学历继续教育向非学历继续教育的转型，自 2017 年起，已全面停止成人学历继续教育招生工作，2022 年 2 月学历继续教育在籍学生已全面清零。

三、人才培养

学历继续教育情况、非学历教育（包括社会培训、老年教育、社区教育等）情况。

（一）学历继续教育情况

我校学历继续教于 2022 年初剩余最后一批在籍学生共 63 人，于 2022 年 2 月办理毕（结）业，其中毕业生 20 人，结业 43 人，顺利完成我校学历继续教育收尾工作。

（二）非学历教育

2023 年度，中山大学围绕高质量打造非学历教育特色品牌的发展目标，发挥综合性大学的学科优势和粤港澳大湾区的区位优势，着力服务高素质干部队伍建设，助力企业高质量发展人才培养，实现非学历教育办学规模的稳步增长。全年培训总班次为 1532 个（含社区和老年教育），培训学员超过 10.3 万人次。党政干部培训举办 815 个班次，占比 53%，同比增长 102%，培训学员 5.4 万人次；企业管理培训举办 653 个班次，占比 43%，同比增长 143%，培训学员 4.3 万人次；以卫生健康教育为重点领域的专业技术培训举办 64 个班次，占比 4%，同比增长 21%，培训学员 5,452 人次。

四、质量保证

学校通过制度建设、师资保障、管理人员配备、资源建设、内部外部质量保障、信息化建设、办学设施条件、经费保障等实施全方位的质量保证。

（一）制度建设

根据依法治校办学部署，通过建章立制推进部门治理体系和治理能力现代化，规范非学历教育办学行为，推动非学历教育的健康有序发展。根据教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（教职成厅函〔2021〕23号）与推进落实“管办分离”要求，进一步修订核心工作制度《中山大学非学历教育管理办法》（中大继续教育〔2023〕1号），依此逐步修订合同、课程、师资管理和教学评价等制度，并组织办学院系修订更新了项目申报、合同审批、证书办理等11项工作流程；修订招生管理、师资库建设、财务管理等9项实施细则，完善了对招生宣传、师资审核、办学基地建设、课酬发放等办学过程的监管。

（二）师资保障

按政治合格、素质优良、结构合理、专兼结合的原则，形成继续教育办公室协同学校党委宣传部、人力资源管理处联动审查的机制。2023年，新增审批师资入库1,003人，建立健全校内校外、学科理论研究领域优秀师资与行业丰富实战经验导师结合的“双师型”培训师资库，为问题导向下的理论结合实践培养提供了有力支撑。

（三）管理人员配备

配合教学质量保障体系建设和“管办分离”机制落实配置必要的管理岗位人员。继续教育办公室作为全校非学历教育归口管理部门，为学校党政管理部门，设置主任1名（正处级职数），副主任1名（副处级职数），处级以下岗位2个（含主管岗1个）；继续教育学院作为实体性的办学单位，承担校本部的非学历教育办学工作，设置院长1名并配置若干管理人员，结合工作动态优化。

（四）资源建设

学校针对非学历教育建有课程库、案例与讲义库、行业特色教学基地库、现场教学基地库和内外部讲解员库，校内、外学科专业与行业领域导师等多个资源平台。

2023 年以来，根据教育培训需求在原有累计 442 门网络课程的基础上加强了对 106 门在线课程资源的维护建设，形成与优势学科相融合的共享课程库。课程类别涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导、粤港澳大湾区建设、广东经验、社会公共治理、企业管理、专业技术、党性教育、干部综合素质提升等，教学形式覆盖理论课程、现场教学、小组讨论、互动课程等。同时充分发挥专业学院重要科研平台，夯实形成专业丰富的案例库。

学校在广州、珠海、深圳、东莞、佛山、中山等粤港澳大湾区城市开发了 228 个常用现场教学点，形成了布局粤港澳大湾区的现场教学基地库；开拓了 13 个不同类型的“中山大学继续教育学院现场教学基地”现场教学点，累计已开拓 40 个现场教学基地；聘有专业的外部现场教学基地讲解员 80 人，自行培养的内部现场教学讲解员 52 名，形成了专兼结合的专业讲解员团队库。

（五）内部外部质量保障

坚持加强非学历教育的政治把关，筑牢意识形态底线。严格落实意识形态责任制，在课程大纲、师资聘用、招生宣传等关键环节把好前置审核关，采取签署首次授课教师承诺书、落实课堂教学“十不准”、健全教学督导制度等多种形式把好监督检查关，本年度实现了办学过程意识形态零事故。审批使用课件 1143 个，开展教学督导 277 次。对 14,881 门课程开展学员满意度评估，汇总学员意见 10,610 份，对培训班综合评价为“好”达到 92%。

（六）信息化建设

办学院系方面，支持持续完善办公协同系统建设，实现项目管理、师资管理、网上评教、项目结算审核等一体化功能，满足继续教育工作全周期全流程的跟踪及管理，完善并优化信息化流程，有效提升教学管理工作效能；进一步完成办学管理系统移动端“中大培训”的建设，打通与办公协同系统的信息互连，实现移动端校园资讯宣传、班级教务管理、课程评价等功能。

管理部门方面，以信息化建设为抓手拓展完善办学数据统计分析、实时监控及移动数据共享功能，加强对项目成本核算管理。

（七）办学设施条件

空间建设方面为促进非学历办学在各校区间的均衡发展积极创造条件。一是广州校区南校园办学场地稀缺状况得以缓解，新租赁学校周边的 1,500 平方米办学场地并投入使用，并加强课室的升级改造。二是珠海校区办学基地在海琴楼新增 600 平方米办学场地，有效解决缺少校内办学场地的问题。三是深圳校区已配套非学历教育的办公场地和建成学吃住一体化场地，为扩大深圳校区办学规模提供了保障。

配套设施方面，学校允许非学历教育办学可使用各个校区的体育馆、校史馆、校内文物单位、医院等文化设施进行现场教学，为举办文体和校友活动、深入了解学校历史文化等提供有力支持。

（八）经费保障

非学历教育办学经费主要源于培训收入，该收入直接由培训单位和个人全额缴入学校指定账户，收费的项目、标准、程序和分配、支出等规范财务制度执行。学校按培训收入分配政策扣除相应费用后拨付办学单位保障项目管理、运营和发展投入需要。

截至 2023 年 12 月已结算数据，当年度非学历教育继续教育

培训项目合同经费约 27200 万元。由于学历继续教育在籍学生已于 2022 年 2 月全面清零，2023 年学历继续教育学费收入为零。

五、社会贡献

(一) 服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设

我校坚持“四个面向”，依托全国干部教育培训中山大学基地，以各级各类继续教育服务全民终身学习的教育体系构建与全民终身学习的学习型社会、学习型大国的战略布局。重点根据习近平总书记关于广东的重要讲话和重要指示批示精神、关于教育重要论述等，凝练和培育体现马克思主义中国在广东生根落地的实践情况和体现先行地的“广东经验”，打造“广东特色”的培训项目；服务“一带一路”国家战略，研发优质国际项目，持续讲好中国故事，传播好中国声音，向世界传播中国文化；服务军民协同的创新发展和服务“健康中国”战略，通过继续医学教育的高质量发展，为高质量的医学人才培养提供解决方案和贡献中大智力，更好服务社会发展和人民生命健康；服务创新驱动的战略，面向大湾区创业青年打造双创人才学习、实践实训与交流平台；贯彻“一国两制”，以继续教育促进人文湾区建设，引导香港公务员、专业人员和青年骨干培养爱国精神，增强民族自豪感和凝聚力。

(二) 继续教育资源面向校内、社会开放服务

促进教育资源开放，积极为学校老师的科研和其他教学工作提供支持，充分发挥培训项目带来的社会需求和社会资源，积极促进学校科研力量与社会需求的对接，通过继续教育平台促进科研项目调查、企业走访和横向委托课题接洽。同时据初步统计，还包括 14 个社区老年教育的项目，线下培训 509 人次。

(三) 对口支援、教育帮扶情况

我校坚持积极响应党的号召，在“两个百年”交汇期主动服务国家脱贫攻坚和乡村振兴的国家战略，强化非学历教育的公益属性，发挥多学科教学科研优势，组织策划和承办了多维度公益培训项目，为新时期乡村高质量内涵式发展提供人才和智力支持。

跨省帮扶云南省凤庆县，针对能发挥基层组织“头雁”效应的乡村干部和培养人才的乡村教师两个关键群体的培训“量身定制”教学方案，使教育扶贫的效能“更大化”。2022年1月至2023年9月，依托全国干部教育培训基地的优秀师资，举办了“凤庆县2022年现代企业家综合能力提升培训班”“凤庆县第1期中青年干部行政管理专题培训班”，并围绕学习贯彻党的二十大精神主题举办了宣传文化系统党员干部、乡村振兴干部综合能力素质提升培训班与公立医院院长管理培训班”等项目。

省内开展县中托管帮扶及全口径全方位融入式帮扶粤东粤北粤西地区基础教育高质量发展，加大对教育基础薄弱县普通高中及中小学基础教育帮扶力度。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

增强多方位服务大学办学功能。坚持“四个面向”，支持办学单位研发、举办落实省“1310”工作部署、促进粤港澳大湾区建设、区域协同发展及支持健康中国、“一带一路”倡议及乡村振兴、社区治理、产业转型升级等项目。多维协同，与开放大学系统联合申报的“非学历教育改革创新”项目入选国家重点任务的培育建设计划；联合华南地区学科优势高校申报“继续教育发展共同体”实验校。整体规划和顶层设计注重提升服务国家战略与区域发展。

深化教学内容和方式的创新。优化智慧课堂与体验学习基地：

一是开展“四个带来”特色培训。为提升学员培训的有效性，要求学员参训时，带来一本书、一个问题清单、一个工作亮点和一个工作难点，在培训期间展开激烈的探讨，进行思想碰撞，借鉴优秀经验，找寻解决方案，切实做到学有所用，学以致用。二是推广互动教学新模式，如开发校园重点文化建筑定向越野、红歌赛、习近平总书记经典语录晨读等互动教学方式，让学员在体验学习中收获知识和技能，着力提升学员的参与感和获得感。三是深入实施“行动学习”法。在教学实践中以课堂教学为主，融合研讨式、案例式、体验式等方法，推动学员在学中干，干中学。四是探索线上教学与云端课堂模式。

（二）国际交流与合作情况

研发优质国际项目，服务“一带一路”国家战略，持续讲好中国故事，传播好中国声音，向世界传播中国文化。“跨越山海的十年之走进岭南”等“一带一路”10个亚非共建国家青少年“汉语桥”夏令营，南非开普敦大学、菲律宾亚典耀大学孔子学院大学生夏令营、菲律宾本土中文教师来华研修项目，带领师生们感知中国传统文化、领略中国发展速度，展现良好的中国形象，提升中国国际传播实效性和亲和力，为促进民心相通和交流合作贡献力量。

（三）教育教学与研究成果

推动继续教育供给侧改革与质量建设。以教改建设提升教学内涵建设。广东省继续教育质量提升工程中入选社区教育示范基地、示范性继续教育基地、继续教育教学改革与研究实践项目各1项、优质继续教育网络课程4门；继续医学教育项目共获批立项国家级项目100项、省级项目195项。

七、问题挑战

（一）教育内外部环境新变化趋势的分析

根据比较教育研究视角，在发达国家，由于继续教育对整个国家教育和社会发展的推动作用，人们对其战略地位重要性认识逐步比肩甚至超越院校学历教育。在 20 世纪，德国、日本、美国、英国、韩国等在进入后工业社会以来，将继续教育纳入国家人力资源开发重要战略和国家教育发展战略的重要组成部分。国内，高质量发展及新的生产力理论的提出继续教育内涵式发展提出了新的更高要求。需通过办好继续教育促进人才区域的合理布局与协调发展，助力推动高水平科技自立自强。

（二）存在问题及原因分析

2021 年以来，学校在转变继续教育工作重心，深化继续教育改革过程中取得阶段进展和成果。该年度中组部对全国高校干部培训基地评估中，我校以 98 分取得了仅次于清华大学的优异成绩。比照预期目标，“十四五”规划前阶段实施中尚有以下环节问题：

1. 顶层设计与系统谋划不足等深层矛盾渐显

在坚持问题导向，满足国家和社会需求方面尚有一定的提升空间：一是进一步贯彻落实高校办学主体的要求；二是资源整合配置、学科教学优势彰显不足，项目散、规模小。

2. 深化供给侧改革与质量建设水平待推进

接轨世界一流水平的教育教学模式和教学方法、技术手段的创新性，培养体系建设的系统性、科学性和竞争性待进一步增强。尤其在服务“人人、处处、时时”能学的学习型社会建设的能力方面，要求线上线下一体化联动，“线上+线下”融合发展能力尚待进一步加强。

从对校本部继续教育学院调研情况看，目前数字化课程（含

党史教育、行政管理、人力资源、市场营销、人文素养等 10 余个模块), 课程内容还有待进一步更新; 2021 年以来在线教育类项目占比 1.3%, 此部分的服务能力还有进一步开拓空间。

“十四五”规划以来, 面向继续教育的成系列的课程、教材、体现国家干训基地特色的案例库研发等尚待进一步的推动。

3. 办学渠道拓展及办学规格升级跃迁待加快

一是国际化办学能力待拓展, 我校继续教育在跨境教育方面开展了一定的有益探索, 但以国(境)外参训人员了解体验中国国情及文化为主, “走出去”面向国际的高端项目还较缺乏。

二是单一的管理体制得到初步扭转, 优势学科专业院系对非学历教育的参与度不足, 相关的学术研究及教学成果转化应用不足, 职普融合、科教融汇、产教融通的“三融”实现度有待提高。

三是在前阶段继续教育归口背景下, 教师队伍的内涵建设待加强, 参与办学的校内高水平学者和行业精英需增加, 尤其应优化双师型师资结构。目前师资库 4745 位老师, 正高职称 1282 位, 占比 27.0%, 副高职称 701 位, 占比 14.8%; 校内师资 1031 位, 占比 21.7%, 校外师资 3714 位(含境外), 占比 78.3%。

八、工作考虑和建议

针对问题与挑战, 将重点围绕“上规模、优结构, 上水平”目标深化改革建设与中国特色世界一流大学相匹配的继续教育:

(一) 加强党的全面领导, 增强服务国家与区域大局能力

聚焦国家重点扶助支持和推动发展重点领域人才培养, 更好服务国家战略、区域经济发展等关乎社会经济发展基本面和宏观趋势走向的项目培育, 发挥在全链条人才发展战略的引领作用。

夯实组织领导。坚持社会主义办学方向, 严格落实意识形态

工作责任制，牢把党对继续教育工作领导小组权、管理权、话语权。坚持和加强校党委对非学历继续教育工作全面领导与决策部署，以正确政治方向和工作导向贯穿办学全过程。

健全组织保障。通过适时地组建校级继续教育专家委员会，发挥专家委员会咨询建议功能，加强非学历教育高层次人才培养项目规划设计、评审论证与指导继续教育研究与实践，促进继续教育教育工作科学发展和水平提升。

（二）建立工作引导机制，优化改造办学模式

强化整体布局：坚持“有所为、有所不为”原则，引导相关的院系从学科建设优势、目标与服务国家区域和学校发展相结合，及省校市校合作、区域协同谋划继续教育办学，进一步发挥优势学科力量和新建学科的后发优势，借助新时期的学科建设契机，合理调配资源，突出品牌效应。

拓展办学渠道：借助校本部、附属医院、各地方研究院各类办学主体的作用，按高标准、高水平、高质量要求打造具有学校特色非学历教育品牌，促进科教融合、产教融通与政产学研结合。进一步发挥研究型大学作为知识文化传承和创新中心的功能，更高效整合校内外教育资源，为构筑终身教育体系提供支撑。

（三）提升质量内涵建设

优化师资结构。结合教育部对工程、管理、经济、卫生健康类等领域人才培养条件保障要求，加强产学研医结合的“双师型”师资队伍建设，进一步增加校内相关学科领域高水平教师比例；校外师资中，逐步提高行业领军人才的比例。

加强项目研发。以问题解决为导向，在我校校区与学科战略

布局中深入挖潜，围绕城市化高速发展与城市群崛起背景下国家治理体系和治理能力现代化的重要环节以及关键问题，发挥教育服务人才发展、推动区域高质量发展应对全球化挑战、提升经济社会可持续发展的核心驱动力的功能。

完善课程体系。系统优化教学内容，打造专精特新的课程及教材，进一步加强课程模块的科学设计，引入知识图谱概念，通过对综合性培养目标（含知识、技能、态度、思想等）和培养对象特点与学习需求分析，变课程的零散“拼盘”模式为“模块化”组课模式；加强课程教学内容前沿性、针对性和时代性，进一步强化对学习者核心素养培养，以适应个人终身发展和社会发展。

深化教学改革。开拓教育教学方法改革“试验田”，创建继续教育卓越教学体系。除采用传统的讲授法，也针对成年人学习的特点，采取角色扮演和结构式研讨教学、微格教学、实验室训练和现场教学法等，多方位提升教学效果。**加快数字化手段的应用**。支持推动数字赋能，努力为建设成“人人皆学、处处可学、时时能学”学习型社会提供条件支撑，也为中山大学的品牌转化提供媒体和流量。**提升新时期的国际化发展水平**，进一步主动服务国家外交政策和“一带一路”倡议等，助力育人品牌传播和影响力提增。

综上，下阶段将通过增强非学历教育项目与学科的建设优势、特色与适应性，不断提升非学历教育服务国家和区域战略部署的效能，加大社会贡献度，同时也为促进教育、科技、人才一体化，服务教育强国战略提供更有力的支撑。