

中山大学 2022 年度高等继续教育发展报告

2022 年，中山大学贯彻落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，根据《教育部办公厅关于开展直属高校非学历教育领域问题专项整治工作的通知》要求，认真开展非学历教育专项整治工作，围绕“为党育人，为国育才”目标改革内部治理体系，落实“管办分离”机制，促进继续教育高质量发展。

一、学校情况

（一）学校概况

1924 年，孙中山先生亲手将广州地区实行近代高等教育模式的多所学校整合创立国立广东大学，并亲笔题写校训：“博学、审问、慎思、明辨、笃行”。孙中山先生逝世后，学校于 1926 年定名为国立中山大学。今日的中山大学，由 1952 年院系调整后分设的中山大学和中山医科大学于 2001 年 10 月合并而成，是一所包括文学、历史学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、理学、医学、工学、农学、艺术学等在内的综合性大学。

中山大学和中山医科大学有着深厚的历史渊源及学术传统。鲁迅、郭沫若、冯友兰、傅斯年、赵元任、顾颉刚、周谷城、俞平伯、陈寅恪、戴镗龄、商承祚、容庚、梁方仲、姜立夫、高由禧、蒲蛰龙、高兆兰等蜚声海内外的专家学者都曾在中山大学任教。柯麟、梁伯强、谢志光、陈心陶、陈耀真、秦光煜、林树模、周寿恺、钟世藩等著名医学专家曾在中山医科大学任教。学校名家大师荟萃，他们优秀的品格和精湛的学术造诣熏陶着一代代莘莘学子，形成了良好的学术风气，许多才华横溢的毕业生成为了社会各界的杰出人才。

中山大学由孙中山先生创办，有着一百多年办学传统。作为中国教育部直属高校，通过部省共建，中山大学已成为一所国家“双一流”建设高校。学校秉承孙中山先生亲笔题写的十字校训，培养胸怀振兴中华、造福人类的抱负，具有人文情怀、科学精神、国际视野和开拓创新能力和社会英才，建设具有重要影响的国际学术重镇。

中山大学具有人文社科和理医工多学科厚实基础，不断追求学术创新，以国际视野开放办学，以培养人才、研究学术、服务社会、弘扬文明、追求真理为宗旨，形成了“综合性、研究型、开放式”的特色。全校目前共由广州校区、珠海校区、深圳校区三校区、五个校园及十家附属医院组成，建有69个学院、直属系；高水平师资方面，拥有专任教师4818人，两院院士（含双聘）22人、国家级高层次人才超过400人；共有11个学科入选“双一流”学科名单，拥有34个国家级研究机构、237个省部级科研机构、5个全国（国家）重点实验室（含共建）、5个重大科技创新平台和6个人文社会科学重点研究基地。

学校坚持中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”为基本导向；树立了“三校区五校园”错位发展、合力支撑的发展思路。学校正在努力推进由外延式发展向内涵式发展转变，由常规发展向主动发展转变，由文理医优势向文理医工农艺综合发展转变。现在，中山大学正站在新的起点上，为稳居国内高校第一方阵，建设具有广泛国际影响的中国特色世界一流大学的目标努力奋斗！

（二）继续教育总体规划与办学定位

1. 总体规划

“十四五”期间，我校将深入贯彻和落实党中央、教育部战略决策，积极响应人才强国与科教强国的战略要求，以党的二十大报告中“教育、科技、文化”三位一体发展要求与学校第十四次党代会的精神为引领，坚持以人民为中心，服务全民终身学习，构筑高层次非学历教育体系，服务学习型社会和学习型大国建设。

一方面，**实施统筹规划，强化目标、问题导向与系统观念，推动非学历教育创新发展。**首先，对接服务于国家和区域“十四五”发展规划的目标任务，聚焦国家和区域经济建设、科技进步和社会发展对创新人才培养的要求，将扎根中国大地办中国特色世界一流大学定位与大学“十四五”发展同规划、同部署，把习近平总书记关于人才强国的重要论述贯穿于“双一流”建设过程。**其次，抢抓“双区”驱动发展和三个合作区建设的历史机遇，**依托“三校区五校园”的办学格局，发挥综合性大学的学科特色和优势，以坚持“四个面向”为指引。再者，**推动非学历教育转型升级，**从国家人才工作的战略层面促进院校教育延伸，在传统继续教育知识和技能教学的基础上，探索通过教育供给侧的改革服务和引导更高层次教育需求；进一步挖掘学校智库、研究机构的等潜力与作用，在教育培训的基础上加载智库决策咨询和解决方案提供等，增强政产学研用融合、理论基础研究与转化应用相结合，夯实将知识传授转化为治理能力和生产力提升的链条。通过非学历教育量的稳步增长、结构合理优化、质的有效提升，更加主动地服务国家战略、区域经济社会发展和人的全面发展需求，在做大、做强、做优基础上突出品牌与特色，以粤港澳大湾区建设高水平的人才高地为突破，促进非学历教育的内涵式高质量发展，办学影响力向全国、全球辐射。

与此同时，依法依规与科学发展并重，责任与风险防范并行，促进非学历教育高质量可持续健康发展。不断完善体制、机制，通过严格落实“管办分离”的要求，强化公益属性；引入全面质量管理思想，健全制度流程，不断提升内部治理效能，为高水平的非学历教育保驾护航。

2. 办学定位

在“十三五”改革发展的基础上，根据我校扎根中国大地建设世界一流大学新征程上“两步走”的战略部署，通过继续教育改革服务国家重大战略需求，以促进经济社会的高质量发展为牵引，助力提升大学战略服务力、社会影响力、学术引领力。

一是提高政治站位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；全面、系统、整体地落实党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，胸怀“国之大者”，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

二是提高办学层次。为适应新阶段发展定位以及学习型社会建设要求，打造一流的继续教育高地，扩大教育服务的覆盖面，更好满足高层次人才培养的需求，学校上移继续教育工作重心，停止学历继续教育招生，退出广东省自学考试主考学校的职能；把握新时代非学历教育发展规律，整合办学机构与项目，以服务高素质干部队伍建设、培养专业技术人才行业精英、培育创新型与战略型企业家等为重点，不断增强反哺大学“双一流”建设能力，助力国家教育现代化体系构建和科教文化强国水平提升。

三是优化办学布局。2022 年以来，中山大学继续教育聚焦高水平非学历教育，按“科学发展、建设品牌、正确引导，规范管理”的办学方针，持续深化体制机制改革，完善“管办分离”制度体系。持续优化“三校区五校园”为核心的空间布局，持续改善办学条件和政策支持，不断提升非学历教育人才培养质量。以加强课程体系和师资队伍建设为基线，夯实党政干部、企业培训、创新创业教育等核心业务领域发展基础，布局国际教育、立体化医学培训、服务制造业立市强省与产业转型升级的职业技能培训、促进政产学研深度融合等领域。统筹疫情防控与有序办学，持续巩固立足粤港澳大湾区、辐射全国的区位优势，稳步恢复历史办学规模。

（三）继续教育管理体制与机制

根据《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（教职成厅函〔2021〕23 号）等相关规定，学校非学历教育按照“管办分离”原则，于 2022 年 5 月设立归口管理部门和实体性办学单位。其中，继续教育办公室是学校非学历教育的归口管理部门，负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理，拟订非学历教育发展规划和管理制度，建立风险防控机制；由继续教育学院作为校本部非学历教育举办单位开展教学；地方研究院、基地医院继续教育纳入大学管理；党委组织部、党委宣传部、校长办公室、发展规划办公室、人力资源管理处、国际合作与交流处、财务处等按其职能进行业务指导和管理。经过长期建设，先后获批设立的全国干部教育培训中山大学基地、国家专业技术人员继续教育基地、高校思想政治工作队伍培训研修中心，分别由校党委组织部、继续教育办公室、党委学生工作部指导建设。2022 年底获批的国家首批临床医学“双师型”教师培训基地由继续教育办组织建设。

二、专业设置

学校通过依托普通教育已有专业设置学历继续教育专业，在专业设置过程中，遵循优势学科与特色专业优先原则，彰显中山大学人才培养的特色，并注重满足相关行业领域的人才培养需求。

截至 2022 年 12 月，我校共设置成人教育专升本专业 21 个，学科领域涵盖经济、管理、医学、工学、法学、文学等。既往已所开设的专业有行政管理、会计学、应用心理学、药学、护理学、临床医学、口腔医学、康复治疗学等。网络教育方面拥有 19 个专科层次的专业和 22 个专升本层次专业的办学资质。

我校自 2017 年起，已全面停止成人学历继续教育招生工作，2022 年 2 月，学历继续教育在籍学生已全面清零。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

2022 年初，学历继续教育剩余最后一批在籍学生共 63 人，于 2022 年 2 月办理毕（结）业，其中毕业生 20 人，结业 43 人，较顺利完成我校学历继续教育收尾工作。

（二）非学历教育情况

1. 管理模式

学校非学历教育按“管办分离”的原则，继续教育办公室作为学校非学历教育归口管理部门，负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理，拟订非学历教育的发展规划和管理制度，建立风险防控的机制；对各办学单位非学历教育的项目立项及招生简介、广告宣传、合同事务、结业证书等进行审核审批；对非学历教育办学进行过程型指导、质量监督和绩效管理等。继续教育学院是学校非学历教育的办学单位，承担校本部的非学历教育办学工作。

学校严格落实教育部有关非学历教育管理规定要求，除继续教育学院外，不允许校内其他单位和个人以“中山大学”或者其所属单位名义在校内外开展非学历教育办学；由学校独资、挂靠、参股、合作举办的独立法人单位，禁止以学校的名义举办非学历教育。中山大学各附属医院、各地方研究院等的法人名称中带有学校全称或简称的，所举办非学历教育纳入学校继续教育办公室统一管理，属于上级主管部门的政策性文件另有规定的除外。各附属医院、各地方研究院每年初向学校继续教育办公室提交上年度非学历教育办学情况报告（含财务收支情况）。

2. 培训项目情况

2022 年，我校承训情况为：（1）校本部非学历教育培训总班次为 783 个（立项 588 项，含有公益类项目 7 项），培训学员 55799 人次。培训类型主要分为党员干部培训、企业职工培训、专业技术人员培训。其中含面授培训班次 713 个，网络培训班次 62 个，混合式（面授+网络）项目 8 个；（2）由所辖住院医师规范化培训基地医院举办的国家级和省级非学历教育项目 332 项，培训人次为 87798；（3）地方研究院承训项目 7 项，共计培训 350 人。

党员干部培训：共开办 381 个班次，培训学员 31213 人次。培训单位区域广泛，涵盖华东、华南、华中、华北、西北、西南和东北地区。高端培训项目涵盖教育部、外交部、水利部、中国军事科学院、广东省委组织部、甘肃省委宣传部、云南省人大常委会办公厅、广东省人民代表大会常务委员会办公厅、广东省工业和信息化厅、广东省接待办公室、广东省药品监督管理局、新疆维吾尔自治区医疗保障局、广东省人民政府国有资产监督管理委员会、各省人力资源和社会保障厅等委托培训项目。

企业培训：开办 354 个班次，培训学员 20898 人次。培训群体分别来自银行、交通、烟草、电力、医疗、能源、保险、建筑、汽车制造等行业，如中国建设银行、中国工商银行、南方航空、广东烟草、南方电网、广汽集团、中铁集团、达安基因等。

专业技术培训：开办 380 个班次，培训专业技术人才 91486 人次。专业技术人才继续教育主要以卫生健康和教育为重点领域。

3. 非学历教育专项整治情况

2021 年 11 月，我校严格落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（后简称《规定》）与《教育部办公厅关于开展直属高校非学历教育领域问题专项整治工作的通知》要求，成立了非学历教育领域问题专项整治工作领导小组。学校党委高度重视，党委书记陈春声、校长高松担任组长，亲自部署专项整治工作，多次召开非学历教育相关单位主要负责人专题工作会议，研究部署和推动非学历教育领域问题的专项整治工作，从严从细从实抓好深化整改落实工作。严格对照《规定》及《高校非学历教育对照检查整改问题清单》涉及的 62 个观测点，我校有 53 个观测点完全符合上位法要求，共提供相关制度、会议纪要、工作方案、合同等 190 种各类文书文档作为佐证材料。

2021 年在接受中组部、教育部及中央巡视组、教育部“四个领域”检查基础上，为确保进一步落实《规定》各项要求，我校于 2022 年 4 月 29 日制定发布了《中山大学非学历教育领域专项整治自查发现问题整改工作方案》（中大办〔2022〕16 号），在立行立改的基础上持续深化整改；2022 年 4 月底，向教育部报送《中山大学非学历教育整改报告》。自查过程中，共发现涉及办学体制、

管理机制、监督审查等方面 9 个观测点自查发现问题均已实质性解决（见附表），日前教育部下发整改审核验收意见为“已落实”。

根据新阶段办学定位，我校调整继续教育的发展重心转移。继 2022 年 3 月所有网络教育在籍生清零后，2022 年 5 月学校党委常委会审议，通过非学历教育机构改革方案及相关举措和制度。

一是确立了“管办分离”的体制机制。2022 年 5 月 12 日发布《中山大学关于非学历教育机构改革的通知》（中大组〔2022〕3 号），设党政管理部门继续教育办公室负责非学历教育归口管理，撤销高等继续教育中心，将网络教育学院更名为继续教育学院，为实体性办学单位。二是加强非学历教育顶层设计，2022 年 6 月颁布《中山大学非学历教育管理办法》（中大继续教育〔2022〕1 号），加强学校对独立法人单位举办非学历教育的统一管理。三是编制了《中山大学非学历教育“十四五”规划》，同时完善年度执行情况审查机制。非学历教育深化整改工作取得较好的成效。

四、质量保证

（一）制度建设

我校根据依法治校办学部署落实制度建设和制度执行工作，通过建章立制推进部门治理体系和治理能力现代化，规范非学历教育办学行为，推动非学历教育的健康有序发展。

一是及时修订核心工作制度。为贯彻落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（教职成厅函〔2021〕23 号）和有关法律法规，我校在广泛深入调研的基础上结合学校实际落实“管办分离”要求，于 2022 年 6 月完成了《中山大学非学历教育管理办法》（中大继续教育〔2022〕1 号）修订工作，经 2022 年第 13 次校党委常委会审议通过和发布施行。在此基础上，

建立了非学历教育制度体系建设的分步实施计划，正在逐步修订合同、课程、师资管理和教学评价等制度，按程序报批颁布实施。

二是动态更新梳理工作流程。配合“管办分离”的机制改革，依据上位管理办法，会同办学院系重新梳理办学项目申报、合同审批、结业证书办理和师资审核等的工作流程，明确办理事项的各方职责，坚持依法依规治理，为继续教育健康可持续发展保驾护航。

三是修订基本法律文本。会同法务部门制定了《中山大学非学历教育委托办学项目协议书（定制课程类）》和《中山大学非学历教育委托办学项目协议书（公开课或学习卡类）》等的范本合同，从根源上进一步规范非学历教育合同起草质量标准，提高审核的准确性和效率。

（二）师资保障

按政治合格、素质优良、结构合理、专兼结合的原则，继续教育办公室对非学历教育办学项目师资进行严格审查，形成协同学校党委宣传部、人力资源管理处对办学项目校内外师资进行严格审查的机制，建立健全完备的培训师资库，确保从事培训研修的教师坚持正确的政治方向，师德师风端正，对党忠诚、政治立场坚定、严守纪律；严谨治学，具有扎实理论素养、专业知识和一定的实际工作经验，善于理论联系实际；有较强的教学能力，具有良好的职业道德修养，讲授内容有维度有深度。

截至 2022 年底，教师库中非学历教育主讲教师 3626 人，较上年净增 943 人。主讲教师中副高级以上专业技术职务的教师 1535 人（占总数的 42.33%），较上年增加 752 人。其中教授 924 人（752），副教授 452 人（339），分别较上年度增加 172 人和

113 人；主任医师 81 人，副主任医师 78 人。师资构成不断优化，既有大学理论研究领域优秀师资，也包括了行业一线有丰富实战经验的导师，为问题导向下的理论结合实践培养提供了有力支撑。

（三）管理人员配备

配合教学质量保障体系建设和“管办分离”机制落实，做好必要的管理岗位人员配置。继续教育办公室作为全校非学历教育归口管理部门，为学校党政管理部门，设置主任 1 名（正处级职数），副主任 1 名（副处级职数），处级以下岗位 2 个（含主管岗 1 个）。继续教育学院作为实体性的办学单位，承担校本部的非学历教育办学工作，设置院长 1 名，并根据工作需要配置管理人员若干名。

（四）资源建设

学校针对非学历教育建有课程库、案例与讲义库、行业特色教学基地库、现场教学基地库和内外部讲解员库，校内、外学科专业与行业领域导师等多个资源平台。

建立与优势学科相融合的课程库，发挥网络资源共享的优势，2022 年，开发非学历教育网络课程 132 门，累计网络课程 442 门，并建有共享课程库。课程类别涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导、粤港澳大湾区建设、广东经验、社会公共治理、企业管理、专业技术、党性教育、干部综合素质提升等，教学形式覆盖理论课程、现场教学、小组讨论、互动课程等。同时充分发挥专业学院重要科研平台，夯实形成专业丰富的案例库。

在广州、珠海、深圳、东莞、佛山、中山等粤港澳大湾区城市开发了 228 个常用现场教学点，形成了布局粤港澳大湾区的现场教学基地库；开拓了 13 个不同类型的“中山大学继续教育学院现场教学基地”现场教学点，累计已开拓 40 个现场教学基地；聘

有专业的外部现场教学基地讲解员 80 人，自行培养的内部现场教学讲解员 52 名，形成了专兼结合的专业讲解员团队库。

（五）合作办学及校外学习中心

学校成人学历继续教育目前收尾基本结束，学校网络教育与校外学习中心合作协议截至 2021 年 10 月 31 日已全部到期，并终止合作。

学校在保证完成国家下达的学历教育事业计划的前提下举办非学历教育，遵循自招、自办、自管原则，不与校外机构、个人合作开展非学历教育办学，未有设立校外学习中心的情况。

（六）内部外部质量保障

在内部质量保障方面，学校不断完善并严格规范执行面向非学历教育的立项审批与全流程的质量监控和管理。

1. 完善非学历教育治理体系

在校本部继续教育板块，根据《中山大学非学历教育管理办法》，会同相关部门开展境外和校内外新增师资入库审核，做好师德师风的风险防范；完成对讲座论坛、招生宣传及新增入库的课程与课堂教学、办学和结业申请审核，做好全流程质量监控。

面向附属医院继续教育工作，组织完成了 8 家直属附属医院省级住培基地自查评估及抽检与专科医师培训结业考核；申报新年度国家和省级继续医学教育项目（含新项目及备案项目）。

面向地方研究院，在分批开展调研的基础上逐步推动非学历教育归口管理，并配合学校参与开展产教融合的项目建设。

2. 夯实教学体系内涵建设

构建学科与行业的双师型队伍，加强非学历教育师资和管理队伍建设，选聘培育优秀人才参与继续教育教学工作，组织校内

的二级院系和直属、非直属附属医院协同合作，申报首批国家级职业教育“双师型”教师培训基地，顺利获得教育部立项建设。

3. 推进深化教育教改

组织办学单位分别申报了继续教育示范基地、社区教育基地、网络教育课程、教育教学改革项目等 4 类共 10 项的省级继续教育质量提升工程，以项目建设促进质量提升。

完善基地办学项目和课程的督导评估机制。在推动继续教育“管办分离”的过程中继续增强和发挥督导功能，外部督导专家与内部督导员共有 67 名，由校内相关学科领域教授专家与教学管理人员共同对各类培训项目教学工作、教学质量、教学管理、教风学风等进行检查督导。至 2022 年 12 月底共开展教学督导 217 次。

外部质量保障方面，坚持对学校非学历教育设置学员评价反馈问卷，针对授课教师、课程策划、教学服务和培训班整体情况进行综合评价。截至 2022 年 12 月底，共对 9069 门课程开展 1507 次教学评估，收回班主任评估意见 652 份，学员评估汇总意见 638 份。建立校友交流平台，为培训学员提供精准对接服务，长期与委托培训单位保持密切联系，同时也加强了外部对学校办学质量的监督，进一步保障办学品质。

（七）信息化建设

持续完善办公协同系统的建设，实现项目管理、师资管理、网上评教、项目结算审核等一体化功能，满足继续教育工作中全周期全流程的跟踪及管理，完善并优化信息化流程，有效提升教学管理工作效能。

进一步完成办学管理系统移动端“中大培训”的建设，打通与办公协同系统的信息互连，实现移动端校园资讯宣传、班级教务管理、课程评价等功能。

（八）办学设施条件

学校非学历教育办学可使用广州校区南校园学人馆（中山大学科技文化交流中心）、紫荆园宾馆、科技园综合楼、冼为坚堂，北校园科技综合楼，珠海校区伍舜德学术交流中心，深圳校区等教学和住宿场所，学校松涛园、康乐园等校内餐厅，保证学习生活所需。举办非学历教育的场所符合场地、消防、食品、卫生、网络信息等方面的安全要求。

校内可用于非学历教育培训的课室资源近 70 个，其中非学历教育教学用房面积 8600 平方米，校外吃住学一体化会议室资源近 80 个，所有培训课室均安装有现代化多媒体专业培训设施，2022 年进一步对培训课室整体升级，通过增设隔音门窗、美化墙面等整体升级，课室环境宽敞明亮，保证学员学习不受干扰。

年度用于继续教育的办公场所约 2300 平方米，办公场地办公电脑、打印机等办公设施齐全，专用于教育培训的固定资产总值逾 630 万元，保证一流的学习环境，基本满足办学需要。学校非学历教育办学可使用各个校区的体育馆、校史馆、校内文物单位、医院等文化设施进行现场教学和了解学校历史文化。鉴于 2022 年疫情形势复杂，培训模式作出了相应的转变。为了确保培训班的顺利开展，从原有的校内课堂学习转移为吃住学一体化场地模式开展培训。

（九）经费保障

非学历教育办学经费主要来源于培训收入，培训收入直接由培训单位和个人全额缴入学校指定账户，其收费项目、收费标准、收费程序和培训收入的分配、支出等均按照学校现行的财务制度要求执行，学校按照培训收入分配政策扣除相应费用后拨付给办学单位作为项目管理费用和运营费用，每年拨付给办学单位的费用可以保障运营管理和发展投入需要。

截至 2022 年 12 月已结算数据，当年度非学历教育继续教育培训学费总额为 13416.71 万元。由于学历继续教育在籍学生已于 2022 年 2 月全面清零，2022 年学历继续教育学费收入为零。

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

我校紧密围绕构建服务全民终身学习的教育体系、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的战略布局，依托全国干部教育培训中山大学基地积极开展各级各类继续教育：

一是认真学习落实习近平总书记关于广东的重要讲话和重要指示批示精神，总结凝练改革开放先行地的“广东经验”，精心打造“广东特色”的培训项目，已研发推出涵盖转型升级、创新发展、创新型城市建设、美丽乡村建设等一系列专题课程，不断提升广东实现“四个走在全国前列”的示范效应。

二是服务“一带一路”国家战略，2022 年开展了太平洋岛国外交官培训项目、跨境电商研习营暨公益电商创新创业技能竞赛及“汉语桥”线上国际交流营等国际项目，持续讲好中国故事，传播好中国声音，向世界传播中国文化。

三是服务军民协同创新发展。学院承接了学校和军事科学院联合开展“军事科学院首期科研组织力培训班”，通过“课堂教学、

参观实践、研讨交流”的立体化教学模式，采取“一校双区三城”联动办学模式，为参训学员搭建了知识更新、本领升级、互促共进的高端平台。我校 15 个学院、5 大科研平台、48 名教授直接参与授课、交流，直接促成多项科研项目合作，为学校 and 军事科学院的战略合作走深走实打下基础。

四是服务于“健康中国”战略，推动继续医学教育的高质量发展。区域协同辐射带动高水平临床医学人才培养方面，我校举办的“名医高徒”临床学科带头人培养项目、潮州“乡村振兴”基层医疗卫生专业技术人才高级研修班等，通过全面、系统、严格的医德医风、临床专科技术、科研能力等培养，以理论联系实际、以启发带动研讨，为地方医院高质量人才梯队建设提供解决方案和贡献中大智力，更好地服务社会发展和人民生命健康。在疫情防控队伍建设方面，中山大学附属第五医院组织申报并获批全国教育部首批“大思政课”抗疫专项实践教学基地。积极建设广东省唯一的预防医学科重点专业基地，承担社会责任，作为广东省疫情防控 6 家定点医院承接珠海市方舱医院业务保障人员 506 人培训；组织 560 名全体住培生和 548 名在册研究生进行系统疫情防控专项技能培训班，持证上岗抗疫；组织在培的住院医师志愿者驻点支援澳门抗疫。

五是服务“大众创业，万众创新”创新驱动战略，面向大湾区创业青年，打造“政府资助+高校培养+社会联动”双创人才学习、实践实训与交流平台。自 2015 年到 2022 年，广东省初创企业经营者素质提升培训项目在全省范围内选拔、培养了超过 60 个班级逾 2500 名创业者。

（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

反哺大学教学科研方面，积极为学校老师的科研和其他教学工作提供支持，充分利用培训项目带来的社会需求和社会资源，积极促进学校科研力量与社会需求的对接，通过继续教育办学平台促进科研项目调查、企业走访和横向委托课题的接洽，达到良好效果。其中“军事科学院首期科研组织力培训班”促成了多项科研项目合作，学校和军事科学院的战略合作进一步走深走实。

服务医学继续教育方面，面向我校十家附属医院 34 个住院医师规范化培训专业基地和 8 个专科医师规范化培训基地提供毕业后医学教育校级管理职能的工作支持，2022 年招录住院医师规范化培训人数 1464 人（含专硕），专科医师规范化培训人数 279 人。组织申报高质量继续医学教育项目，2022 年获批国家级项目 262 项、培训总人次数 31534 人次；获批省级项目 289 项，培训总人次数 23870 人次。自 2013 年 8 月起，我校连续十年接受广州市卫生健康委托培养基层医疗卫生机构业务骨干，由各附属医院严格按照国家标准执行为期 3 年的“全科专业住院医师规范化培训”。截止至 2022 年，累计 195 人顺利完成学业。

（三）对口支援、教育帮扶情况

我校坚持积极响应党的号召，在“两个百年”交汇期主动服务国家脱贫攻坚和乡村振兴的国家战略，深化服务社会的教育供给侧改革，强化非学历教育的公益属性，发挥多学科教学和科研优势，组织策划和承办了多维度公益培训项目，为新时期乡村的高质量内涵式发展提供人才和智力支持。

云南省凤庆县，是中山大学根据教育部部署的定点帮扶地。多年来，除了医疗、产业帮扶，我校把握“扶贫必扶智”的规律，将高质量的教育扶贫作为阻断贫困代际传递的重要途径。针对能

发挥基层组织“头雁”效应的乡村干部和培养人才的乡村教师两个关键群体的培训“量身定制”教学方案，使教育扶贫的效能“更大化”。2022年，依托全国干部教育培训基地的优秀师资，举办了“凤庆县2022年现代企业家综合能力提升培训班”“凤庆县第1期中青年干部行政管理专题培训班”等项目。据不完全统计，2017年以来累计开展公益培训19次，覆盖人数达到了1773人。

为贯彻落实教育部、广东省教育厅关于县中托管帮扶及全口径全方位融入式帮扶粤东粤北粤西地区基础教育高质量发展工作的部署要求，加大对教育基础薄弱县普通高中及中小学基础教育帮扶力度，开展了“2022年中小学校长精品培训班”、“2022年中小学信息技术专题研修班”，共有68名来自湖南省花垣县、云南省永胜县、梅州市和韶关市的中小学校长和管理人员及信息技术教师参加培训，助力各市教育局建设一流教学团队。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

非学历教育不断推动教学创新，打造智慧课堂与体验学习基地。一是开展“四个带来”特色培训。为提升学员培训的有效性，要求学员参训时，带来一本书、一个问题清单、一个工作亮点和一个工作难点，在培训期间展开激烈的探讨，进行思想碰撞，借鉴优秀经验，找寻解决方案，切实做到学有所用，学以致用。二是开发互动教学新模式，如开发校园重点文化建筑定向越野、红歌赛、习近平总书记经典语录晨读等互动教学方式，让学员在体验学习中收获知识和技能，着力提升学员的参与感和获得感。三是推广“行动学习”法。在教学实践中以课堂教学为主，融合研讨式、案例式、体验式等为辅，推动学员在学中干，干中学。四是线上教学稳推进，云端课堂出实效。2022年，在疫情等不可控因

素的影响下，依托学校的优质教学和在线教育平台，全力确保“教学不停、标准不降、质量不减”，为各企事业单位提供了一系列富有成效的线上教学，并创新引入了云参访，引导学员认真听讲和积极互动，线上教学有序开展。

（二）国际交流与合作情况

2022 年，国际交流项目与国际来华培训项目为主，重点面向国家部委主导的援外培训项目进行办学。一是接受中华人民共和国外交部委托举办的太平洋岛国外交官培训项目，组织了来自巴布亚新几内亚、斐济等 8 个建交太平洋岛国的 18 位外交官参加了为期十周的线下培训。二是开展了中国教育部项目——中山大学 2022 年跨境电商研习营暨公益电商创新创业技能竞赛，及教育部中外语言交流合作中心项目——中山大学 2022 年“汉语桥”线上国际交流营，长期以来深受国际友人欢迎，每年线上学习国际学员人数超过 5000 人次。三是在医学继续教育领域，我校附属第一医院等以专业国际化师资培训和教学实践成果引领全省师资培养。

（三）教育教学研究与成果

我校积极参与教育部、水利部等国家部委和广东省等单位委托的与基地办学管理相关项目，及政府、企业与非学历教育相关的重要课题申报和研究工作，为相关政策、制度的制定提供科研支持与服务。

接受广东省人力资源和社会保障厅委托，依托 2020-2021 年事业单位新聘用人员岗前公共科目培训班开展的经验和积淀，及对约 1000 名参训人员的调研，由我校政治与公共事务管理学院张雪帆副教授负责的课题组撰写了《事业单位新聘人员政治能力训练模块研究》，此课题研究项目旨在为日后广东省岗前公共科目培

训提供强有力的理论支撑，并将广东省岗前公共科目培训作为标杆向全国推广。

组织各类办学单位申报2022年广东省继续教育质量提升工程建设4类10个项目，培育示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地，开展继续教育教学改革与研究实践。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战

我国经济社会的发展进入了高质量发展阶段，如何在新发展阶段完整、准确、全面贯彻新发展理念、服务构建新发展格局？面对人才强国和科教兴国的战略，面对构建终身教育体系、建设学习型社会的战略部署，作为粤港澳大湾区综合性研究型大学，怎样重塑人才培养体系的结构？如何主动因应时代之变，提供更多优质教育资源，培养出更多具有创造力的引领未来的人，满足高质量发展对各类人才的持续旺盛需求是关键，也是当前我校非学历教育发展面临的重要挑战。

（二）存在的主要问题及原因

经过“十三五”发展，我校新时期继续教育的改革发展重心已转向高层次非学历教育，其发展的基本面还存在以下方面问题：

1. 整体发展战略还待进一步聚焦、项目顶层规划设计更主动服务对接国家战略，尤其发挥好地处粤港澳大湾区的区位特点，更加高效整合校内外教育资源，借助学科专业建设及教学、科研成果转化和服务国家及区域建设，推动政产学研深度融合与再造一个新广东高质量的发展方面的功能尚需进一步发挥。

2. 创新教学模式和教育教学研究潜力待进一步挖掘。需不断创新教学模式，运用信息技术、提高办学质量、提升办学层次、打造精品项目，共建共享优质数字资源，统筹推进线上线下一体

化教学平台建设；开展非学历教育教材建设和高端精品课程开发，逐步形成行业标杆和示范效应。

3. 品牌宣传力度不够。继续教育的中大特色、中大品牌在全国范围内宣传推广力度不够，需进一步总结宣传，打造“学在中大，追求卓越”中山大学非学历教育品牌，更好地发挥示范引领作用。

八、工作考虑和建议

（一）发展思路

我校非学历教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循继续教育规律，充分发挥非学历教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作中的重要作用，积极服务党和国家发展战略，主动适应经济社会发展需要，强化公益属性，创新办学手段、提高办学质量、提升办学能力，重点支持和创建高质量、高水平、高层次的精品办学项目，办好中国特色世界一流大学继续教育。

具体在“十四五”期间，我校将通过加强顶层设计与整体规划，围绕“双一流”的建设目标与综合改革大局，深入贯彻落实党中央、教育部工作部署，坚持党管人才，坚持“四个面向”，深入实施新时代人才强国与科教兴国战略，推进继续教育的转型升级，助力加快建设世界重要人才中心和创新高地，发挥中国特色社会主义先行示范区和粤港澳大湾区“双区”驱动的区位优势，依托“三校区五校园”办学格局，不断发挥综合性大学优势，推动我校教育资源更开放高效助力学习型社会建设，广育社会主义现代化强国所需各类人才，更主动服务国家战略、经济社会发展和人的全面发展，

在做大做强做优的基础上打造“人无我有、人有我强、人强我特”，塑造具有中大风格的教育的品牌特色，实现继续教育内涵式、高质量和可持续健康发展，使办学影响力进一步向粤港澳大湾区、全国与全球传播。

于此基础上，根据党的二十大报告精神和学校第十三次、第十四次党代会建设中国特色世界一流大学分布走的战略部署，下一阶段将进一步依托学科综合优势及与国际知名大学广泛联系，更好吸纳和借助社会力量，搭建与学历教育（尤其是研究生教育）协同创新、加强实践教学和产学研协同育人的桥梁与机制，促进与地方和中央政府部门、研究机构及企事业单位，战略性大企业深度合作，增进产教融合、科教融汇，打造服务创新驱动发展的立体化育人平台，培养一流人才方阵，不断提高我校战略服务力与社会影响力，特别是持续增强助力广东发展和粤港澳大湾区建设能力，进一步发挥教育、科技、人才、医疗的支撑作用，力争“十四五”末建成与学校建设中国特色、世界一流大学办学目标相匹配，支撑国家和区域战略性人才开发与培养的高层次、专业化、特色化、数字化、国际化继续教育发展新格局。

（二）发展目标和举措

1. 发展目标

按照上述思路，近期学校将重点围绕“上规模、优结构，上水平”的目标建设能与中国特色世界一流大学相匹配的继续教育：

一是规模质效协调增长。在坚持公益性原则和质量提升基础上，非学历教育规模稳步增长，力争在反哺和支撑大学学科建设基础上，办学社会效益和国际影响力、传播力显著增长。

二是结构布局整体优化。发挥我校近年来学科布局和三校区五校园整体建设格局合力支撑国家、区域人才发展的战略作用，

扎根广州、珠海、深圳三个粤港澳大湾区增长极的核心城市办学发展布局，精准聚焦与支撑城市群建设及国家区域经济发展的主战场，服务广东打造新发展格局的战略支点，立足粤港澳大湾区，向全国和全球辐射，服务国家重要基础性战略性人才蓄水池建设。

三是质量建设突出特色：（1）区域特色方面，立足“粤港澳大湾区”支持和参与区域、国家人才开发战略，研发成熟稳定具有品牌示范效应的培训项目群。（2）专业特色方面，打造知识创新和技术创新人才继续教育的标杆性基地。（3）国际化特色方面，加快服务支持“一带一路”教育行动，推动高品质教育输出，促进中华优秀传统文化国际传播，增强人才培养国际影响力与美誉度；扩大和深化对港澳台教育覆盖面，增进文教卫生科技等教育交流，巩固拓展统一战线成果。（4）多方联动机制特色方面，作为学历教育有效延伸和补充拓展，与研究生教育、本科生教育共同承担国家战略人才培养；升级迭代传统培训为“培训+方案提供”模式，在科教融汇、产教融合中促进产学研一体化。

2. 主要举措

一是拓展功能与定位，更聚焦国家重点扶助支持和推动发展重点领域人才培养，以“培训+解决方案”等模式提升非学历教育附加值，更好服务国家战略、区域经济发展等关乎社会经济发展基本面和宏观趋势走向的项目培育建设，发挥大学在全方位、全链条人才发展战略中的引领作用。

二是优化改造办学模式，推动相关办学院系的学科专业教学科研与社会需求结合度，促进不同办学单位之间的协同育人，更充分发挥研究型大学作为知识文化传承和创新中心的教育、人才

和科技优势，更加高效地整合校内外教育资源，为构筑终身教育体系提供支撑，拓展政产学研相融合的深度。

三是建立和健全全面全员全过程的质量保障体系，引进先进理念和管理模式，夯实继续教育组织建构；依托新校区投入使用契机，改善办学条件，为高水平非学历教育提供优质条件保障。

四是提升继续教育国际影响力，发挥社会服务功能。进一步发挥我校学科优势、人才优势、科研优势、国际交流优势等综合优势以及地处改革开放前沿的区位优势，及时总结“双区”改革和前海、横琴、南沙三平台建设等成果经验，立足全球视野，打造融“双区”特点和中山大学特色的培训项目，塑造“学在中大，追求卓越”的优质品牌。

（三）政策建议

1. 建议教育部等相关部门牵头建立全国性的高校非学历教育的国内国际交流协作平台、网络和机制，建立定期举办研讨会、经验交流会的常态性工作制度，研究高校非学历教育建设和发展的重要理论和实践问题，促进不同地区高校分享成功经验，推动资源共享，促进合作，共同推进非学历教育事业高质量发展。

2. 建议向上级部门反馈实际现状，推动适当提高广东等经济发达省份党政干部培训及外地省市党政干部赴经济发达省份参加学习培训的培训费用标准上限，以符合当地物价水平和实际办学成本，使主办单位和承办单位可以合理安排支出，确保师资水平、课程质量和培训效果。

3. 建议省教育厅针对我省非学历教育在新形势下的转型发展，出台政策、投入资金鼓励高校、各级政府等相关部门加强开展与非学历教育相关的理论研究和实践创新，不断促进新形势下

非学历教育实现从经验驱动转型到理论支撑，更好地服务于国家建设学习型社会、构建终身教育体系需要，进一步加快推动国家创新中心和高水平人才高地建设。